

# INDICATIESTELLING CLUSTER 2

## DEELDOCUMENT ONDERWIJSDESKUNDIGEN

### INLEIDING

Dit document is tot stand gekomen in het landelijke overleg van de onderwijsdeskundigen in de CvI's van cluster 2 en bedoeld als leidraad voor het handelen van henzelf en van degenen die de gegevens leveren waarop de onderwijsdeskundigen hun oordeel mede baseren. Het stuk maakt deel uit van het nieuwe protocollenboek van Siméa (en is ook te vinden op het openbare gedeelte van de website van Siméa). De benodigde documenten zijn te downloaden van de website van de verschillende Regionale Expertise Centra (REC). Zie onderaan dit document.

### DE ONDERWIJSDESKUNDIGE IN DE COMMISSIE VAN INDICATIESTELLING

De onderwijsdeskundige in de CvI van cluster 2 beoordeelt twee aspecten in indicatiedossiers van slechthorende leerlingen, leerlingen met ernstige spraak en/of taalmoeilijkheden en leerlingen met een autisme spectrum stoornis, waarbij de communicatieve problematiek op de voorgrond staat, namelijk de beperking in de onderwijsparticipatie (BOP) en de zorg binnen het regulier onderwijs en ondersteuning uit de zorgsector.

### BEPERKING IN DE ONDERWIJSPARTICIPATIE

Bovengenoemde leerlingen kunnen voor een beschikking in cluster 2 een beroep doen op 'een zeer geringe communicatieve redzaamheid' (ZGCR) als grond voor de beperking in de onderwijsparticipatie.

Leerlingen in het basisonderwijs en bij instroom in de eerste klas van het voortgezet onderwijs kunnen naast of in plaats van een ZGCR een beroep doen op 'een ernstige leerachterstand' als grond voor de BOP.

Deze gronden voor de beperking in de onderwijsparticipatie worden gespecificeerd in artikel 13b en 13 a van het Besluit leerlinggebonden financiering (<http://wetten.overheid.nl>).

### ZORG BINNEN REGULIER ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING UIT DE ZORGSECTOR

Bovengenoemde leerlingen kunnen een aanvraag doen voor een beschikking in cluster 2 als uit de dossiergegevens duidelijk wordt dat de zorg in regulier onderwijs niet kan voldoen aan de hulpvraag die zij stellen. Onder regulier onderwijs wordt verstaan het basisonderwijs (inclusief het speciaal basisonderwijs), het voortgezet onderwijs (inclusief leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs) en het middelbaar beroepsonderwijs. De ontoereikende zorg in regulier onderwijs wordt gespecificeerd in artikel 14 van het Besluit leerlinggebonden financiering (<http://wetten.overheid.nl>).

## RICHTLIJNEN VOOR ONDERWIJSGEGEVENS IN HET DOSSIER

### Onderwijskundig rapport (OKR)

- Dient ondertekend te zijn door de ouders en door de directeur van de school (met vermelding van naam en functie).
- Is niet ouder dan zes maanden op het moment van indienen bij de CvI.
- Is bij voorkeur het model dat recent gedownload is van de website van de CvI waarbij wordt aangemeld.

### Als een beroep wordt gedaan op ernstige leerachterstanden geldt

- De ernst en omvang van de leerachterstand volgens artikel 13a van het Besluit LGF.
- De leerachterstand is vastgesteld met toetsen die de COTAN (Commissie Testaangelegenheden Nederland) met een A of B heeft genormeerd. De actuele lijst met geaccepteerde toetsen kan worden gedownload van de websites van de CvI's.
- De toetsresultaten zijn niet ouder dan zes maanden (uitzondering: begrijpend lezen niet ouder dan twaalf maanden) op het moment van indienen bij de CvI.
- Bij de toetsresultaten zijn minimaal vermeld: de toetsnaam ("Cito" alleen is niet voldoende), het toetsniveau (bijv. E4), de vaardigheidsscore, het prestatieniveau (A t/m E) en de toetsdatum. Bij voorkeur wordt een uitdraai van het leerlingvolgsysteem (toetshistorie) bij het OKR gevoegd (evt. het alternatief leerlingrapport van Cito LOVS).
- Steeds, dus ook bij een doublure vanaf de start in groep 3 en bij 'een eigen leerlijn', wordt de leerling vergeleken met de kinderen die samen met hem/haar in groep 3 startten (de didactische leeftijdgenoten). Een extra jaar in de kleutergroep telt niet mee.

### Als een beroep wordt gedaan op een zeer geringe communicatieve redzaamheid geldt

- De ernst en omvang van de beperking in de communicatieve redzaamheid volgens artikel 13b van het Besluit LGF.
- De rapportage uit de school is opgesteld in het OKR of aan de hand van de vragen in het OKR van de CvI waarbij wordt aangemeld.
- De groepsleerkracht, de mentor of de leraar die de leerling het vaakst in de klas heeft, levert de inhoud van de rapportage (hoe communiceert de leerling in de schoolpraktijk).
- Het diagnostisch onderzoek (van logopedist of gedragsdeskundige) richt zich (mede) op het communicatief vermogen van de leerling.

### Voor leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs geldt

In het onderwijskundig rapport, of in bijlagen, wordt gedocumenteerd dat en hoe binnen het samenwerkingsverband waartoe de school behoort is nagegaan of de benodigde zorg voor de leerling binnen het samenwerkingsverband kon worden geboden, voordat de aanmelding voor de indicatie werd gedaan.

Onder benodigde zorg binnen het samenwerkingsverband wordt verstaan: plaatsing op andere basisschool of school voor VO, plaatsing op een speciale basisschool, pre-ambulante begeleiding vanuit het samenwerkingsverband.

**N.B.: zonder de hier bedoelde documentatie kan de CvI niet constateren dat de zorgstructuur van het regulier ontoereikend is. Het dossier is dan niet ontvankelijk.**

### **Handelingsplanning**

- Dient ondertekend te zijn door de ouders en door de directeur van de school, met vermelding van naam en functie. Als de handelingsplanning in het dossier een bijlage is van het onderwijskundig rapport, gelden de handtekeningen op het OKR tevens voor de handelingsplanning.
- Is bij voorkeur SMART opgesteld:
  - **Specifiek**; de doelstelling moet eenduidig zijn.
  - **Meetbaar**; onder welke (meetbare/observeerbare) voorwaarden of vorm is het doel bereikt (NB: de doelen dienen gerelateerd te zijn aan de problematiek die voortkomt uit de stoornis van de leerling).
  - **Acceptabel**; het doel is voor leerling, ouders en school acceptabel.
  - **Realistisch**; de doelstelling moet haalbaar zijn.
  - **Tijdgebonden**; wanneer (in de tijd) moet het doel bereikt zijn.
- De handelingsplanning is beschrijvend geëvalueerd.
- De handelingsplan(nen) dienen uitgevoerd te zijn gedurende minimaal het halve jaar voorafgaand aan het indienen bij de CvI.
- Als een beroep wordt gedaan op ‘zeer geringe communicatieve redzaamheid’ als grond voor de onderwijsbeperking, is het handelingsplan gericht geweest op het communicatieve probleem.
- als een beroep wordt gedaan op ‘ernstige leerachterstand’ als grond voor de onderwijsbeperking, is het handelingsplan gericht geweest op de bestrijding van de leerachterstand (binnen de vakken waarin de leerachterstand ernstig is).

### **WEBSITES VOOR DE DOWNLOADS**

Commissie voor de Indicatiestelling REC Holland Flevoland: [www.rec2holland-flevoland.nl](http://www.rec2holland-flevoland.nl)

Commissie voor de Indicatiestelling REC Noord-Nederland: [www.rec2noord-nederland.nl](http://www.rec2noord-nederland.nl)

Commissie voor de Indicatiestelling REC Midden Zuid West: [www.recmzw.nl](http://www.recmzw.nl)

Commissie voor de Indicatiestelling REC ZeOn: [www.zeon.nl](http://www.zeon.nl)

Om te zien onder welk REC de gemeente valt waarin de leerling woont, kan de CVI-zoeker geraadpleegd worden:

[www.wec-raad.nl/?pid=241](http://www.wec-raad.nl/?pid=241)

**september 2010**

**onderwijsdeskundigen CvI's cluster 2**